

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Татарстан
МУ «Управление образования Исполнительного
комитета Кукморского муниципального района РТ»
МБОУ «Многопрофильный лицей им.А.М.Булатова г.Кукмор»

РАССМОТРЕНО Руководитель МО Учителей гуманитарного цикла <i>Ш</i> Шарифуллина З.Н. Протокол № 1 от 28.08.2024	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УМР <i>Л.Г.</i> Гарипова Л.Г. 28.08.2024	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ «Многопрофильный лицей им.А.М.Булатова г.Кукмор»  Камалова Л.С. Приказ №142 от 28 августа 2024г.
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса «Мир экономики»

для обучающихся 10 класса

Кукмор 2024-2025

Пояснительная записка

Программа элективного курса предназначена для учащихся 10 класса мотивированных на сдачу вступительного экзамена в ВУЗ в форме ЕГЭ и рассчитана на 34 часа.

Экзамен по обществознанию остается наиболее массовым из всех, которые сдаются по выбору и востребован большим количеством выпускников, поскольку предмет «обществознание» утвержден в качестве вступительного испытания в ВУЗах по специальностям различной направленности: гуманитарной, социальной, экономической, педагогической, культурной и др.

Цели курса:

- развивать интеллектуальные и практические умения учеников в области экономики;
- сформировать устойчивое понимание экономических терминов и понятий;
- познакомить учеников с проблемами в области экономики;
- научить навыкам правильного решения задач;
- научить анализировать нужную информацию;
- научить учеников правильно применять теоретические знания в жизни.

Задачи курса:

- способствовать профессиональному самоопределению учащихся, формированию личности, адаптированной к сознательному выбору будущей специальности;
- способствовать развитию самостоятельной работы;
- развивать логическое, творческое и аналитическое мышление;
- способствовать развитию коллективной работы.

Методы:

- мозговые штурмы (включить в работу всех членов группы; определение уровня знаний и основных интересов участников; активизировать творческого потенциала участников);
- энергизаторы (позволяют продемонстрировать и почувствовать взаимную поддержку участников группы; способствуют формированию навыков невербальной коммуникации, тренировки концентрации внимания, быстроты реакции; служат для разрядки, снятия напряжения, повышения энергетического потенциала группы; позволяют легко и непринужденно поделиться на группы);
- групповые работы (КО – это метод решения общих задач посредством взаимодействия небольшой группы участников);
- тесты (являются исключительно объективным способом контроля результатов обучения; тесты обладают высокими для обучающими возможностями);

Для достижения поставленных целей наиболее целесообразными являются различные **формы занятий**: лекции, семинары, практикумы, лабораторные занятия, тренинги. При планировании и организации занятий необходимо определить оптимальное соотношение теоретических и практических занятий, использовать активные и интерактивные методы обучения.

Ключевые содержательные позиции каждой линии рекомендуется рассмотреть на обзорной или тематической **лекции**, с привлечением наглядных опорных конспектов, схем, таблиц, позволяющих систематизировать и повторить учебный материал.

При проведении **семинарских занятий** следует уделить внимание сложным теоретическим вопросам, недостаточно отраженным в школьных учебниках.

Практические занятия должны быть направлены на рассмотрение теоретического материала с помощью примеров, ситуаций из реальной жизни для обеспечения достаточной

системности и глубины понимания обществоведческих вопросов. Особое внимание при организации практикумов также следует уделить отработке умений учащихся раскрывать смысл афористичного высказывания и формулировать собственные суждения и аргументы по актуальным проблемам.

Лабораторные занятия должны быть ориентированы на развитие умений учащихся осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации из неадаптированных источников.

Тренинги позволят ученику выработать определенный алгоритм действий при решении различных моделей заданий и помогут объективно оценить уровень собственных знаний.

Важно организовать лично-ориентированную работу по овладению программой курса, учитывающую пробелы в знаниях и умениях конкретного ученика, с помощью вводного, текущего, тематического итогового контроля фиксировать продвижение каждого ученика по пути достижения целей элективного курса.

Формы организации образовательного процесса: групповая работа, работа в парах

Содержание учебного курса "Мир экономики"

№	Содержание	Количество часов
1	Главные вопросы экономики	6
2	Типы экономических систем	6
3	Силы, которые управляют рынком	6
4	Мир денег	8
5	Рынок труда	8
ИТОГО		34

Используемые технологии обучения:

- лично-ориентированного обучения, направленного на перевод обучения на субъективную основу с установкой на саморазвитие личности;
- развивающего обучения, в основе которого лежит способ обучения, направленный на включение внутренних механизмов личностного развития школьников;
- объяснительно-иллюстративного обучения, с целью выработки как общеучебных, так и специальных (предметных) знаний;
- формирования учебной деятельности школьников, которая направлена на приобретение знаний с помощью решения учебных задач;
- технология проблемного подхода.

Основные требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения курса экономики в старших классах учащийся должен

Знать/ понимать:

- смысл основных теоретических положений экономической науки;
- основные экономические принципы функционирования семьи, фирмы, рынка и государства, а также международных экономических отношений;

Уметь

- приводить примеры: взаимодействия рынков, прямых и косвенных налогов, взаимовыгодной международной торговли;
- описывать: предмет и метод экономической науки, факторы производства, цели фирмы, основные виды налогов, банковскую систему, рынок труда, экономические циклы, глобальные экономические проблемы;

- объяснять: экономические явления с помощью альтернативной стоимости; выгоды обмена; закона спроса; причины неравенства доходов; роль минимальной оплаты труда; последствия инфляции;
- сравнивать/ различать: спрос и величину спроса, предложение и величину предложения, рыночные структуры, безработных и незанятых, организационно – правовые формы предприятий, акции и облигации;
- вычислять на условных примерах: величину рыночного спроса и предложения, изменение спроса и предложения в зависимости от изменения формирующих его факторов, равновесную цену и объем продаж; экономические и бухгалтерские издержки и прибыль, смету, бюджет доходов и расходов, спрос фирмы на труд; реальный и номинальный ВВП, темп инфляции, уровень безработицы;
- применять дл экономического анализа: кривые спроса и предложения, графики изменений рыночной ситуации в результате изменения ценна факторы производства, товары – заменители и дополняющие товары;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- исполнения типичных экономических ролей;
- решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения;
- осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования экономической информации

Планируемые результаты обучения:

Учащиеся:

- Получат навыки рационального экономического поведения;
- Овладеют некоторыми методами самостоятельного принятия нестандартных решений в сложных ситуациях;
- Овладеют рядом экономических понятий и научатся применять их на практике;

Календарно-тематический план

№ урока	Название раздела/подраздела/ темы урока	Формы контроля	Дата проведения уроков	
			план	факт
І. Главные вопросы экономики (6 ч.)				
1-2	Основы хозяйственной жизни человечества.	Написание эссе по заданной теме		
3-4	Ограниченность экономических ресурсов и проблемы их сохранения.	Практикум		
5-6	Три главных вопроса экономики.	Работа с текстом (часть 2), заданий № 21-24		
ІІ. Типы экономических систем (6 ч.)				
7-8	Понятие об экономических системах. Традиционная система	Написание эссе. Сравнительная таблица (плюсы и минусы)		
9-10	Рыночная система: «плюсы» и «минусы». Командная экономика, ее сущность	Продолжение таблицы, задания части 2		

11-12	Задания Кодификатора	Задания Кодификатора		
III. Силы, которые управляют рынком (6 ч.)				
13-14	Что такое спрос и предложение	Работа над эссе. Решение графических задач		
15-16	Как работает рынок. Типы рынков	Составление развернутого плана		
17-18	"Невидимая рука рынка"	Письменное тестирование		
IV. Мир денег (8 ч)				
19-20	Причины возникновения и формы денег	Составление схемы, развернутого плана ответа		
21-22	Функции денег в современном мире	Написание эссе, решение тестовых заданий		
23-24	Сущность инфляции и ее виды	Написание эссе, схема		
25-26	Банковская система	Письменное тестирование		
V. Рынок труда (8 ч)				
27-28	Экономическая природа рынка труда	Составление развернутого плана		
29-30	Экономические проблемы рынка труда	Схема "Виды безработицы"		
31-32	Социальные проблемы рынка труда	Написание эссе		
33-34	Итоговое обобщение и закрепление	Решение заданий в формате ЕГЭ		